

Notat skoleudviklingssamtalen 2023

Formålet med skoleudviklingssamtalen

Fra dette skoleår 2022/23 er skoleudviklingssamtalen obligatorisk jf. Folkeskoleloven. Formålet med skoleudviklingssamtalen er at skabe rammen for en tillidsfuld og faglig dialog om udvikling af skolen, hvor vi sammen stiller skarpt på den unikke skoles situationsbillede og skoleudvikling. Intentionen er at styrke den fælles viden og forståelse af skolens udfordringer og de udviklingsindsatser, der iværksættes fremadrettet. Møderne er en vigtig del af den kvalitetsudvikling, som Furesø Skolevæsen har som ambition.

Data om skoleudviklingssamtalen

Dato: Den 23. februar 2023

Tid: 3 timer

Mødedeltagere:

Fra skolen deltager:

Alle i skolelederteamet

Fra CDSF:

Per Christensen

Susan Højgaard Møller

Mødeleder: Per Christensen

Følgende materiale er grundlag for mødet:

Relevant data der belyser skolens samlede situationsbillede.

Hvor er skolen nu? - skolens situationsbillede

Formålet var, at vi gennem punktet skabte et fælles billede af skolens situation. Skolen havde som forberedelse til mødet udvalgt relevant data – fortællende eller tællende – som de var mest optagede af, og som belyser skolens situationsbillede. Vi kunne ikke nå at drøfte alt data, så skolen skulle på forhånd vælge de mest relevante nedslag. Det var både noget, skolen er stolte af, som de gerne vil forstærke, eller noget, der kaldte på handling. Forvaltningen supplerede med perspektiver og spurgte ind til skolens tolkning af data.

Data kan fx være:

- Iagttagelser, fortællinger og oplevet kvalitet mv.
- Nationale overgangstest i dansk læsning og matematik
- Elevernes karakterer ved afslutning af skoleåret 2021-2022
- Trivselsdata
- Overgange til ungdomsuddannelse

Fortællinger fra praksis

Som del af dette punkt skulle skolen invitere en medarbejder eller elever med på mødet. De skulle fortælle eksempler fra praksis (max 15 min. oplæg eller fortælling og herefter fælles refleksion). Skolen skulle vælge hvilke praksiseksempler, de ville have fokus på. Noget, de var stolte af, som de gerne ville forstærke, eller noget, der kaldte på handling.

Referat:

Lyngholmskolen fremlagde skolens situationsbillede herunder fortællende og tællende data:

Karakter FP9 2021/22

Lyngholmskolens karaktergennemsnit i de obligatoriske prøver i 9. klasse i afslutningen af skoleåret 2021/22 var 8,8. Skolen gennemsnit i de bundne prøver til folkeskolens prøver i 9. klasse er flot stigende gennem årene. I 2013/14 var det 7,8 og i 2021/22 er det 9,0. I skoleåret er andelen af elever med mindst 02 i fagene dansk og matematik 97,5 %. Pigerne får 9,2 i gennemsnit i de obligatoriske prøver og drengene får 8,5.

Lyngholmskolen får igen i dette skoleår et højt gennemsnit i prøven i engelsk på 10,3.

Lyngholmskolens situationsbillede - fortællinger fra praksis

Holddeling i engelskundervisningen 6.-9. årgang

Lyngholmskolen har gennem de seneste fire år opnået flotte resultater til folkeskolens prøver (FP9) i 9. klasse i engelsk.

| | |
|------|------|
| 2019 | 8,4 |
| 2020 | 8,5 |
| 2021 | 9 |
| 2022 | 10,3 |

Engelskundervisningen er fra 6. årgang organiseret i hold. Hver årgang har parallellagt engelskundervisningen, hvilket giver mulighed for holddeling (med forskellige faglige niveauer) og fagteam. Vi drøftede Lyngholmskolens gode erfaringer med holddeling i engelsk og hvad der ifølge ledelsen er nogle af årsagerne til at eleverne opnår gode faglige resultater i engelsk på skolen:

- Holddelingen giver mulighed for undervisningsdifferentiering
- Lærerne er gode til at dele deres undervisningsmaterialer
- Undervisningen er varieret, og der arbejdes med virkelighedsnære og relevante temaer
- Lærerne har gode relationer til eleverne og de glæder sig over elevernes progression og er ambitiøse på elevernes vegne
- Der arbejdes både med mundtlig og skriftlig feedback (der tager udgangspunkt i elevernes ressourcer i en anerkendende tilgang). Der er en stærk feedback-kultur
- Der er fokus på at skabe tryghed, så eleverne tør bruge sproget i klassen
- Kulturen er at tale engelsk (lærerne taler kun engelsk i undervisningen)
- Der er fokus på elevernes motivation (de vælger fx hold ud fra, hvor de gerne selv vil være) og faglige progression
- F-klassen er med i engelskundervisningen
- Der stilles høje krav til eleverne (Rosenthal-effekten)
- Døren er altid åben – og der bliver talt engelsk.

Talentforløb på Lyngholmskolen

Lyngholmskolen fortalte om talentforløb for elever med særlige forudsætninger og Nexus.

Eleverne Lærke og Anna fra 8. klasse fortalt om, hvordan de har oplevet at være en del af Nexus for elever i 7.-9. årgang. Nexus er et valghold, hvor elever, der har interesse i teater, sang og musik, melder sig til at skrive og opføre årets teaterforestilling. Elever og lærere øver til forestillingen uden for skoletiden.

Lærke og Anna fortalte, hvordan de særligt har været glade for fællesskabet mellem elever på tværs af klasserne og lærerne. Der bliver knyttet nogle særlige bånd,

da alle er meget engagerede og skaber forestillingen sammen. De voksne lytter til elevernes idéer og inddrager dem i forestillingen. Eleverne vil gerne have NEXUS to gange om året.

Matematikklub på 5.-6. årgang for elever med særlig interesse eller forudsætninger for matematik.

Næste skridt ift. talentforløb på Lyngholmskolen

Lyngholmskolens ledelse pegede på, at de ønsker mere viden om at arbejde med elever med særlige forudsætninger og elever med talenter.

Skolen ønsker også flere indsatser al la matematikklub i fx faget natur/teknik

Kommunikation om de gode fortællinger

Vi drøftede, hvordan Lyngholmskolen kan fortælle og kommunikere om alle de gode indsatser, der sker på skolen, fx gennem små film.

Attraktiv arbejdsplads

Lyngholmskolen har lavet en spørgeskemaundersøgelse, hvor de spørger medarbejderne om, hvad der giver dem arbejdsglæde. De har desuden spurgt medarbejderne om, hvad de mener, der skal til for at skabe begejstring hos eleverne i undervisningen?

Medarbejderne svarede:

Medbestemmelse, tid og rammer, variation og nyskabelse og genkendelighed og struktur (forudsigelighed) Det kan godt gå hånd i hånd, voksne der er motiverede og oplever arbejdsglæde, faste voksne og trygge relationer.

Hvad skaber aktiv deltagelse hos eleverne:

Medarbejderne svarede:

- Variation og struktur i undervisningen
- Meningsfuldhed
- Tillidsfuld kultur / trygt rum

Hvad skaber arbejdsglæde?

Medarbejderne svarede:

- Kunne være nærværende
- Samarbejde i teams (velfungerende teams)
- Synligt udbytte af undervisningen (se eleverne rykke sig)
- Tid til kerneopgaver



I næste skoleår kobles arbejdet med elevperspektivet i play@heart-projektet med PLF.

Hvor skal skolen hen?

Formålet var, at vi gennem punktet skabte et fælles billede af skolens unikke skoles retning/strategi, og at skolen blev konkrete på handlinger, og hvordan skolen leder forandringen. Inden skoleudviklingssamtalen skulle skolen fremsende en mail med de temaer, de gerne ville drøfte under punktet. Under punktet fortalte skolen i max 15 min. om det vigtigste af det, som skolen var mest optaget af i lyset skolens situationsbillede. Herefter drøftede vi sammenhænge mellem hvor skolen er nu, hvor skolen er på vej og prioriteringen af de vigtigste indsatser.

Ledelsesteamet reflekterede over nedslag:

- Hvordan leder I forandringen bæredygtigt?
- Hvordan kommunikerer I det?

Referat:

Lyngholmskolens tema

Inden skoleudviklingssamtalen fremsendte Lyngholmskolen følgende tema:

Vi er i gang med en god udviklingsproces ift. at skabe fremtidens skole, som børn og voksne ikke vil hjem fra, og som samtidig bygger på bæredygtig ledelse og en attraktiv arbejdsplads. For at lykkes i det arbejde har vi brug for at drøfte, hvordan vi får omsat tankegangen bag 1 borger 1 plan.

- Hvordan får vi hurtigere adgang til indsatser, der kan være med til at skabe forandringer for barnet, familien og derved også klassefællesskabet?

- Hvordan får vi skabt samarbejde på tværs, der bygger på tillid, og som altid tager udgangspunkt i, hvad der er bedst for barnet?
- Hvordan kan vi udvikle meningsfulde arbejds gange gennem afbureaukratisering?

Lyngholmsskolens ledelse fortalte om behovet for at få hurtigere adgang til indsatser og samarbejde og koordinering med Center for børn og voksne, så flere familier hjælpes hurtigere.

Vi drøftede behovet for at vi skaber en anderledes skolehverdag, hvor vi sænker kravene til børnene gennem fx legende læring og korte skoledage mv. Hvordan kan vi være i det sammen og gøre os flere erfaringer med fx koordineret borgerindsats?

Vi nåede ikke at drøfte temaet færdigt og aftalte at mødes den 21. april kl. 9.00-10.30 for at drøfte de punkter, vi ikke nåede i dagsordenen.

Referat:

Per indledte samtalen med at kvittere for ledelsens indsats i udviklingen af Lyngholmskolen hen mod et vendepunkt.

Per fortalte om de forskellige indsatser, vi arbejder med, for at skabe de vendepunkter, som systemet har brug for gennem fx attraktiv arbejdsplads (styringsdialog i ØU), samarbejdsgrundlaget, KBI og projekt "styrket fleksibel og forebyggende indsats".

En anderledes skolehverdag

Lyngholmsskolens ledelse fortalte om, hvordan de i næste skoleår 2023/24 kobler play@heart projektet med PLF, så lærings- og dannelsessynet samt legende tilgang (kendetegn på dybde-læring) kobles på PLF.

Lyngholmskolen har afholdt pædagogisk dag, hvor de tog udgangspunkt i de læringsforløb, der allerede fungerer godt, for at anerkende medarbejdernes indsats og pædagogiske arbejde hen mod vendepunktet (da der allerede er mange gode indsatser i gang på skolen).