

PRINCIP FOR KLASSEDANNELSE

ANTIOMBBESTRATEGI FOR LYNGHOLMSKOLEN

Formål

Klassen er ifølge Folkeskoleloven den grundlæggende enhed i folkeskolen. Det tilstræbes, at den enkelte klasse kan bevares samlet i hele skoleforløbet. Klasser kan dog ombrydes, hvis det skønnes nødvendigt af pædagogiske, økonomiske, sociale eller andre årsager.

Det er Udvalget for skole og uddannelse i Furesø, der beslutter antallet af børnehaveklasser ved den enkelte skole på baggrund af antallet af indskrevne børn. Det er således også udvalget, der beslutter, om der kan optages elever fra andre skoledistrikter.

Lovgivning

Folkeskolelovens § 17. stk. 1 bestemmer, at elevtallet i grundskolens klasser ved skoleårets begyndelse normalt ikke må overstige 28. Kommunalbestyrelsen kan dog i særlige tilfælde, tillade et højere elevtal i grundskolens klasser, dog ikke over 30.

Folkeskolelovens § 25. Skolen inddeles i klasser efter antallet af elever. Ved fordelingen af børn i kommunens skoler skal det tilstræbes, at den enkelte klasse kan bevares samlet på de følgende klassetrin i grundskolen. Den endelige klassesdannelse skal finde sted senest ved udgangen af børnehaveklassen.

Klassedannelse på Lyngholmskolen:

Det er vedtaget at klassedannelse / classesammenlægninger og klasseændringer baseres på følgende principper på Lyngholmskolen.

Principper

Klassedannelsen tager sit udgangspunkt i et ønske om at skabe velfungerende klasser, hvor elevernes potentialer er ligeligt delt, således der skabes homogene klasser.

Klassedannelserne bygger på følgende principper:

- Jævne klassestørrelser
- Jævn fordeling af drenge og piger
- Jævn fordeling af flersprogede elever
- Hensyntagen til elevernes venskaber og sociale relationer herunder bopæl samt samling/deling af tvillinger
- Hensyntagen til andre personlige, sociale, faglige og / eller pædagogiske overvejelser

Forældrene forældrene inddrages i processen f.eks. via forældremøder og - samtaler. Forældrene orienteres så hurtigt som muligt efter trufne beslutninger.

Klassedannelse ved skolestart

På Lyngholmskolen arbejdes der med udskudt klassedannelse som metode, således at den endelige klassedannelse først sker ved afslutningen af børnehaveklassen (0-klasse).

Det tilstræbes at få sammenhæng i skole- og fritidstilbud således, at lærer og pædagoger har et tæt samarbejde omkring klassedannelse.

For at få et kvalificeret grundlag for holddannelsen i børnehaveklasserne har skolen et tæt samarbejde med skoledistriktets børnehaver og en fast procedure forud for klassedannelsen.

I børnehaveklassen vil elever være inddelt i hold, og igennem hele børnehaveklassen observeres eleverne af børnehaveklasseledere, pædagoger og lærer. I perioden lærer børn og voksne hinanden godt at kende.

Der observeres, hvordan børnene fungerer sammen i arbejdsprocesser, socialt i forskellige sammenhænge og trives i forhold til kammeratskaber på tværs af grupperne etc.

Eleverne vil i processen have en fast lærer / pædagog tilknyttet i hele børnehaveklasseforløbet.

På basis af dette foretages den endelige klassesdannelse af skolens ledelse i samarbejde med personalet omkring børnene.

Erfaringer har vist, at denne metode giver velfungerende og stabile klasser til fremtiden. Når den endelige sammensætning ligger fast, godkendes den af ledelsen. Skolebestyrelsen holdes løbende orienteret om forløbet.

Eventuelle ændringer i klassens sammensætning sker med forældreinddragelse, dog med det in mente at det alene er skolens ledelse, der træffer beslutning om, hvilken klasse de enkelte elever hører til.

Ny klassesdannelse som følge af ændret antal elever

Det sker, at det er nødvendigt at sammenlægge klasser pga. ændret elevantal. Da de økonomiske midler tildeles efter det faktiske elevantal, vil der sjældent være økonomi til at fastholde klasser med for få / for mange elever. Ved evt. sammenlægning af klasser benyttes de vedtagne principper for klassesdannelse i kombination med forskellige modeller ved fordelingen af elever i nye klasser.

Det kan fx være en model, hvor de eksisterende klasser opdeles i homogene grupper, der herefter sættes sammen til nye klasser eller en model, hvor alle elever på årgangen blandes og anbringes i nye klasser. Anvendelsen af en af ovennævnte modeller (eller alternative modeller) vil altid ske ud fra en helhedsvurdering, hvor der søges at arbejde med den mindst indgribende ændring som første prioritet, eller på baggrund af pædagogiske overvejelser en løsning der styrker eleverne såvel fagligt som socialt.

Almindeligvis vil flere modeller blive forsøgt anvendt i forbindelse med en sammensammenlægning - i forsøget på at finde frem til den bedst egnede i den aktuelle situation.

Uanset årsagen til en classesammenlægning, er det til enhver tid målet at sikre den bedst mulige skolegang for den enkelte elev og minimere de gener, eleven måtte opleve i forbindelse med en sådan omstilling.

Det er skolens ledelse, lærere og pædagoger, der beslutter, hvilken model der anvendes. Hvilke klasser på årgangen der opdeles eller sammenlægges, vurderes af ledelsen konkret fra sag til sag. Skolelederen træffer den endelige beslutning.

Skoleledelsen drøfter løbende med skolebestyrelsen, om klasser bør lægges sammen eller opdeles, så snart det står klart, at det kan blive nødvendigt.

I drøftelserne indgår en vurdering af skolens drift, ressourcetildelingen, årgangens samlede elevantal, samspillet mellem eleverne på årgangen. Hvis muligt søges sammenlægninger gennemført i forbindelse med skoleårets start.

Andre klasseændringer

Det kan af pædagogiske, sociale eller andre årsager blive nødvendigt at foretage klasseændringer. Også i disse tilfælde er det overordnede mål at skabe velfungerende, alsidige og ligeværdige klasser, som det bedste fundament for elevernes læring og deres sociale trivsel.

Forud for en beslutning om ny klassesdannelse af pædagogiske grunde skal der i klassen eller på årgangen være arbejdet med forskellige løsninger – f.eks. gennem AKT og inddragelse af elever og forældre. En problemstilling i en enkelt klasse kan få indflydelse på klassesdannelse for hele årgangen.

Informationsprocessen

Forældrene skal orienteres så hurtigt som muligt efter truffede beslutninger, ligesom forældrene så vidt muligt skal inddrages i processen f.eks. via forældremøder og samtaler. Proceduren for denne proces beskrives i skolens retningslinjer. Det er et mål, at alle parter kommer igennem en classesammenlægning med tilfredshed. Det opnås bedst gennem åbenhed, samarbejde og dialog og ved at alle tager et medansvar for at få classesammenlægningen til at lykkes bedst muligt.

For at sikre den bedst mulige proces for elever og forældre melder Lyngholmskolens ledelse løbende ud, så snart det er muligt. Når en forestående klassedannelse, classesammenlægning eller klasseændring er en realitet, informeres alle berørte elever samtidigt af deres respektive klasselærere.

Samtidig informeres forældrene via Aula, og der indkaldes til et orienteringsmøde. På mødet deltager skolens ledelse, lærerteamet og pædagoger tilknyttet klasserne. På mødet informeres om baggrunden for klasseændringerne.

Desuden informeres om, hvilke modeller der anvendes i forbindelse med fordelingen af elever i de nye klasser, og hvilke "ryste-sammen" aktiviteter der vil blive sat i værk, så eleverne (og forældrene) i de nye klasser får mulighed for at lære hinanden at kende.

På mødet får forældrene mulighed for at komme i dialog med skolens ledelse og lærere og derigennem bidrage til den forestående proces. Forældrenes ønsker og forslag vil, i det omfang det vurderes muligt af ledelsen, blive inddraget i processen. Så snart lærerteams for de nye klasser kendes, orienteres forældre og elever.

Efter klasseændringer afholdes der hurtigst muligt et forældremøde, hvor der vælges nye kontaktrådsforældre, og hvor forældrene kan deltage aktivt i processen omkring de nye klasser. Det skal tilstræbes, at eleverne og forældrene får enslydende informationer fra skolen gennem hele processen.

Skolebestyrelsen vil løbende blive inddraget og holdt orienteret om forløbet af klasseændringer og medvirke til, at der sker en opfølgning på alle forløb, således at værdifulde erfaringer ikke går tabt.

Skolebestyrelsen Lyngholmskolen

11. juni 2025