



UNDER
UDARBEJDELSE
2025

VÆRDISÆT

VÆRDISÆT FOR LYNGHOLMSKOLEN

FOLKESKOLENS FORMÅL ER EN DEL AF FOLKESKOLELOVEN

§1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

§2. Folkeskolen er en kommunal opgave, jf. dog § 20, stk. 3. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at alle børn i kommunen sikres vederlagsfri undervisning i folkeskolen. Kommunalbestyrelsen fastlægger, jf. § 40 og § 40 a, mål og rammer for skolernes virksomhed inden for denne lov.

Stk. 2. Den enkelte skole har inden for de givne rammer ansvaret for undervisningens kvalitet i henhold til folkeskolens formål, jf. § 1, og fastlægger selv undervisningens organisering og tilrettelæggelse.

Stk. 3. Elever og forældre samarbejder med skolen om at leve op til folkeskolens formål.

DE NATIONALE MÅL ER

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Målene sætter retning for udviklingen i folkeskolen og giver samtidig mulighed for at følge, hvordan det går med folkeskolerelevens faglighed og trivsel.

Mål 1: Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

Mål 2: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.

Mål 3: Elevernes trivsel skal øges.

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

BØRN OG UNGE SKAL KUNNE DISKUTERE, LYTTE, FOR- HANDLE, GÅ PÅ KOMPROMIS, OG FORHOLDE SIG KRITISK

Børn og unge skal have mulighed for at sætte deres eget fingeraftryk på hverdagen, og omgivelserne skal støtte dem i deres ønske om medbestemmelse og indflydelse.

Medarbejderne skal skabe rammer, hvor børn og unge kan øve sig i demokratiske processer og medbestemmelse. Det giver respekt, forståelse og medansvar for rettigheder og pligter i et demokratisk samfund.

BØRN OG UNGE SKAL OPLEVE BÅDE UFORMEL OG FORMEL LÆRING.

BØRN OG UNGE SKAL MØDES MED AMBITIØSE FORVENTNINGER.

BØRN OG UNGE SKAL LÆRE AT TAGE ANSVAR FOR AT LÆRE.

BØRN OG UNGE SKAL LÆRE GENNEM METODER, DER ER DOKUMENTEREDE OG I MILJØER, DER FUNGERER.

BØRN OG UNGE SKAL ANERKENDES OG VÆRDSÆTTES SOM EN DEL AF FÆLLESSKABET.

BØRN OG UNGE SKAL LÆRE AT HÅNDTERE MANGFOLDIGHED.

BØRN OG UNGE SKAL STØTTES I AT LEVE ET SUNDT LIV.

LYNGHOLMSKOLENS VISION FOR ELEVERNES LÆRING

Lyngholmskolen motiverer alle elever til ambitiøs læring, fagligt og socialt. Skolen er en veletableret og attraktiv skole i Farum, med stor søgning fra eget og nærliggende skoledistrikter. Vi er en børneparat skole, der tilpasser og indretter os efter elevgruppen, når vi tilrettelægger læringsprocesser.

Vi har et stærkt pædagogisk fundament, der bygger på en anerkendende pædagogik. Dette er bl.a. med til at skabe en rød tråd i hverdagen i forhold til at skabe trygge og gode læringsmiljøer for alle vores elever.

Vi er ambitiøse på alle elevers vegne og tilrettelægger derfor læreprocesser, hvor alle elever står på tæer og bliver udfordret i forhold til individuelt niveau og måde at lære på. Det er vigtigt for os, at eleverne møder en varieret skoledag, der består af faglighed, bevægelse og kreativitet. For at tilgodese alle vores elever, har vi fleksibel

tilrettelæggelse af læreprocesser ud fra individuelle og fælles læringsmål. Vi arbejder med holddeling i hverdagen, for at tilgodese forskellige elevgrupper fx interesser, niveauer, de stille, drenge-piger m.m. Derfor har vi bl.a. parallellagt fagene på årgangene, så der kan holddeles på tværs af klasserne. Der arbejdes på tværs af fagene for at skabe sammenhæng. Vores planlægning og tilrettelæggelse skal give eleverne adgang til forskellige metoder i dagligdagen, der tager højde for mangfoldigheden hos dem.

Eleverne har adgang til varierede læringsmiljøer f.eks. ved grupperum, stillerum, FFO lokaler, udeskole, og det omgivende samfund, samt i forskellige elevgrupper på tværs af årgange og klasser.

Vores pædagogiske fundament og fleksible strukturer gør os godt rustet til arbejdet med folkeskolereformen, hvor alle elever skal blive så dygtige de kan. En proces, der kræver en stor indsats og nytænkning af både elever, forældre, personale og ledelse. Vi er ikke på plads med alle de mange aspekter af reformen endnu, og vil derfor fortsat være en skole i udvikling.

Vi har igangsat projekter, der omhandler: fleksibel tilrettelæggelse, tydelige og synlige mål i børnehøjde, undervisningsdifferentiering, portfolio og styrkelse af vores feedbackkultur. Disse projekter er en del af det pædagogiske grundlag i vores hverdag og peger frem mod Lyngholmskolens vision: Lyngholmskolen motiverer alle elever til ambitiøs læring, fagligt og socialt.

VI STILLER KRAV TIL OG INVOLVERER HINANDEN

VI SKABER FÆLLESSKABER OG ARBEJDER MED TRIVSEL FOR ELEVER OG UNGE

VI ARBEJDER MED ALSIDIGHED I ELEVERS OG UNGES UDVIKLING

Ministeriet

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan.

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes bl.a. gennem respekt for professionel viden og praksis.

Furesø Kommune

Styrkelse af elevernes udbytte af undervisningen

Forbedring af de svageste elevers resultater

Udfordringer for alle

Øget trivsel i skole og fritid

Lyngholmskolen

Eleven ved hvad de skal lære/mestre hvornår og på hvilket niveau

Eleven oplever at egen læringsproces er potentialebaseret

Eleven oplever, at der er valgmuligheder i hverdagen i forhold til egen læringsproces

Eleven er medinddraget i den løbende evalueringen

**ALLE BØRN OG UNGE SKAL
TRIVES, UDVIKLE SIG OG LÆRE
UD FRA DERES INVIDUELLE
FORUDSÆTNINGER OG SOM EN
DEL AF SOCIALE FÆLLESKABER**

Vision i Furesø

FOLKESKOLENS FORMÅL MM.



FURESØ KOMMUNES VISION OG POLITIK



LYNGHOLMSKOLENS VÆRDIER



BØRNEPARAT

**MOTIVERER TIL AMBITIØS
LÆRING FOR ALLE**



