



**UNDER
UDARBEJDELSE
2025**

ANTIMOBBESTRATEGI

ANTIMOBBESTRATEGI FOR LYNGHOLMSKOLEN

HVAD ER MOBNING

Mobning er systematiske udstødseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling. For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.

DEFINITIONER

Det kan ofte være svært at skelne mellem drillerier, konflikter og mobning. Derfor anvender vi følgende definitioner:

DRILLERIER Er bemærkninger, råb eller handlinger, der påpeger konkrete særlige karakteristika ved den omtalte persons handlinger eller udseende. Drilleri er mere spontant og tilfældigt end mobning, som er kendetegnet ved systematikken. Drillerier kan være hårde, men funktionen er ikke udelukkelse fra fællesskabet.

KONFLIKTER Er i sit udgangspunkt hverken onde eller gode, men et fælles grundvilkår. Konflikter er uoverensstemmelser, der handler om noget konkret, en sag. Konflikter giver spændinger i og mellem mennesker. I en konflikt er der bevægelse fra begge sider, i mobning er der kun fra en side.

MOBNING Er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig. Det er mobning, når en person gentagende gange udsættes for negative handlinger som skub, negative kommentarer eller sladder fra en eller flere elever. Det er også mobning, når en elev bevidst holdes udenfor fællesskabet, både det fysiske fællesskab og på sociale medier. Når der sker mobning ekskluderes et medlem af en gruppe, som vedkommende er afhængig af. Derfor er udstødelse meget nedbrydende og passiverende for offeret.

MOBBEROLLER Mobning er ikke kun imellem mobber og offer. Mobningen kan kun finde sted med gruppens accept, de er indirekte med til at legitimere mobning. Det er derfor væsentligt at aktivere de passive tilskuere, hvis mobningen skal til livs.

DIGITAL MOBNING Digital mobning kan være anonym. Kropssproget mangler og mulighederne for at misforstå hinanden er store. Skriftssproget har begrænsninger, som forsøges elimineret med smileys og emojis, som let kan misforstås. Konflikter på nettet eskaleres hurtigere end de gør, når man står ansigt til ansigt, idet almindelige fysiske stopsignaler ikke er til stede. Man tør være grovere mod hinanden. Digital mobning er komplekst, det er ikke altid muligt at placere "skyld", idet rollefordelingen ikke er tydelig. Flere kan blive suget ind i mobningen, da usikkerheden og frykten for at blive den næste, der bliver hængt ud er stærk. Tankerne og usikkerheden i forhold til digital mobning fylder i manges hverdag og påvirker deres identite

SÅDAN SKABER VI TRYGGE FÆLLESSKABER OG FOREBYGGER MOBNING

I UNDERVISNINGEN Der arbejdes helt fra børnehaveklasse og op igennem skoleforløbet på at:

- Vi styrker og udvikler elevernes selvværd og sociale kompetencer så mobning helt undgås. Eksempel fra indskolingsforløbet er det systematiske arbejde med "Fri for mobberi".
- Der udarbejdes i samråd med eleverne "spilleregler" for klassen, som evalueres hvert år og justeres efter behov.
- Mobning og klassens trivsel drøftes løbende i klassen for at skabe enighed og forståelse for, hvad mobning er og give kendskab til symptomerne på mobning.
- Endvidere drøftes den enkeltes og klassens ansvar i mobbesituationer.
- Eleverne skal kende de foranstaltninger, der sættes i værk ved mobning.
- I indskolingen arbejdes der systematisk med skolekufferten: Fri for mobberi (Red barnet og Maryfonden)
- I 4. klasse gennemfører LKT(Læring, kontakt og trivsel) – teamet et trivselsforløb med afsæt i principperne for fri for mobberi målrettet 4. klasse.
- Vi samarbejder med SSP på 5./6. årgang om temaet: sociale overdrivelser. Et projekt, der involverer både elever, lærere og forældre.
- Vi har nedsat et antimobberåd/trivselsråd bestående af elever fra 5. til 9. klasse. Rådet består af 2-3 elever fra hver årgang og mødes ca. 1 gang månedligt. Rådets opgave er at have fingeren på pulsen og diskutere og finde løsninger på de problemer, de måtte have. Fokus på sociale medier er en integreret del af rådets arbejde. Rådet og lærerne fra rådet tilrettelægger forskellige forløb for børns brug af sociale medier målrettet de forskellige aldersgrupper.
- Vi arbejder med venskabsklasser mellem store og små klassetrin.

I FRIKVARTERNE

- Lærere og pædagoger fører tilsyn i alle pauser og er synlige i børnefællesskaberne. I indskolingen bærer de synlige gule veste.
- Vi har etableret legepatrulje for de mindre børn i frikvarterne. Legepatruljen er elever fra 7. årgang, der arrangerer lege og agerer legekammerater for de mindre børn efter behov.

I FORHOLD TIL DIGITALE MEDIER Vi sætter fokus på digital dannelse og skolens trivselsrådslærere holder oplæg omkring etik og moral på de sociale medier for alle klassetrin.

VED SÆRLIGE ARRANGEMENTER Skolens traditioner og sociale arrangementer er med til at styrke følelsen af at være en del af et større fællesskab og øge trivslen både i og på tværs af de enkelte klasser og klassetrin.

VED STÆRKT SAMARBEJDE

Vi skal have mod til at tale sammen i en god tone – også om svære ting.
Vi skal tillige være enige om, hvad mobning og uacceptabel adfærd er – se tidligere definition.

SAMARBEJDE PÅ SKOLEN

- Den nationale trivselsundersøgelse drøftes på personale og undervisningsmøder. Opmærksomhedspunkter fra undersøgelsen udvælges og arbejdes med som fælles fokus på skolen.
- Trivsel er et fast emne på alle årgangskonferencer, hvor vi drøfter og laver handleplaner i forhold til særlige opmærksomhedspunkter for de enkelte årgange
- Analysen af trivselsundersøgelsen forelægges skolebestyrelsen og offentliggøres på skolens hjemmeside
- Skolens ledelse afsætter i samarbejde med skolebestyrelsen ressourcer af til at arbejde med forebyggende trivselsarbejde
- På lærernes teammøder drøftes trivsel, mobning og løsning af eventuelle problemer
- I forbindelse med trivselsundersøgelser forholder skolens ledelse og lærere sig til tegn på mobning.
- Mobning er et fast punkt på de to elevråds dagsordner min. to gange årligt. Observationer meddeles respektive klasselærere og ledelsen
- Ved udarbejdelse af årsplaner, kan temaet mobning indgå som et element i afsnittet vedr. klassens sociale liv
- Ved udarbejdelse af elevplaner, kan der efter behov sættes fokus på målsætninger vedr. mobning – Læreren informerer gårdvagterne og lærerteamet om de børn, der er udsatte, og om børn, der er tilbøjelige til at mobbe
- Lærerteamet undersøger og tager hånd om mobning i samråd med eleverne. Klasselærerne tager ansvar for at gribe ind.

SAMARBEJDE MELLEM SKOLE OG HJEM

- Trivsel er et fast punkt på alle forældremøder
- På forældremøder nedsættes trivselsråd/kontaktforældre som skal være med til at understøtte trivsel gennem sociale arrangementer. Kontaktforældre kan med fordel inddrages ved planlægning af forældremøde i klassen.
- På forældremøderne diskuteres "spilleregler" for fx sociale arrangementer og dialog
- På klasseforældremødet skabes der enighed om, hvad mobning er, og symptomerne på mobning diskuteres (foregår fortrinsvist ved et af de første forældremøder i forbindelse med overgang til nyt lærerteam fx fra indskoling til mellemtrin).
- Læreren informerer på forældremøder om klassens trivsel og om arbejdet med at forebygge og tage hånd om mobning

FORÆLDRES HJÆLP TIL AT SKABE GOD KLASSEKULTUR

- Tal ikke dårligt om dine børns klassekammerater, deres forældre eller personalet. Det forstyrrer netværksopbygningen og påvirker hele klassens tolerancekultur.
- Støt dit barn i at dyrke mange bekendtskaber på kryds og tværs i klassen. Det er en styrke for barnet, og det mindsker risikoen for, at nogle er meget isolerede.
- Sæt spot på "usynlige" kammerater i dit barns klasse. Børn, der ikke nævnes, aldrig er med hjemme osv.

FORÆLDRES HJÆLP TIL AT SKABE GOD KLASSEKULTUR

- Tal ikke dårligt om dine børns klassekammerater, deres forældre eller personalet. Det forstyrrer netværksopbygningen og påvirker hele klassens tolerancekultur.
- Støt dit barn i at dyrke mange bekendtskaber på kryds og tværs i klassen. Det er en styrke for barnet, og det mindsker risikoen for, at nogle er meget isolerede.
- Sæt spot på "usynlige" kammerater i dit barns klasse. Børn, der ikke nævnes, aldrig er med hjemme osv.
- Tilskynd dit barn til at sige fra på andres vegne, hvis barnet oplever, at andres grænser overskrides.
- Giv klassekammeraters invitationer til børnefødselsdag høj prioritet. Det udtrykker respekt for fødselaren, og andres ligegyldighed gør ondt.
- Fortæl dit barn, at fødselsdagsfester er forskellige, og at det kun gør det mere spændende at komme ud. Det modvirker kritik af fester hos børn med lavstatus.
- Når du selv holder fødselsdag for dit barn, så husk en social fødselsdagspolitik: alle, ingen eller alle piger/drenge.
- Prioriter samvær med de andre forældre i klassen. Det smitter af på børnene.
- Støt lærere, der prioriterer det sociale liv i klassen. De har brug for opbakning



AT SKABE TRYGGE FÆLLESSKABER KAN KUN LYKKEDES I TÆT SAMARBEJDE MELLEM SKOLE OG HJEM. ALLE FORÆLDRE OPFORDRES TIL AT FØLGE ALLE FOR ÉN MOD MOBNINGS 9 PUNKTER:

- **Vær opmærksom på**, at du selv er en vigtig rollemodel, som dit barn identificerer sig med, iagttager og lærer af
- **Engager dig** så vidt muligt i hele klassens trivsel og motivér dit barn til også at interessere sig for alle i børnefællesskaberne
- **Sæt fokus i hjemmet på**, at der skal være plads til forskellighed
- **Gør hvad du kan** for at skabe et godt socialt miljø blandt klassens forældre
- **Gør trivsel til et fast punkt på dagsorden** til alle forældremøder, og reflekter over din og andre voksnes holdning til børnefællesskaber. Tal om, hvordan i sammen forebygger mobning og styrker trivslen i klassen.
- **Hav fokus på**, at dit barn lærer at løse konflikter selv og sammen med jævnaldrende. Men vær altid klar til at hjælpe, hvis børnene ikke selv kan finde ud af det sammen.
- **Tal løbende med dit barn om**, at man skal gå til en voksen, hvis man er ensom eller bliver mobbet, eller hvis andre børn på skolen er ensomme eller bliver mobbet
- **Inddrag** skolens lærere, pædagoger eller andre forældre på skolen, hvis du er bekymret for, at der foregår mobning, eller om der er nogen børn, som ofte står uden for børnefællesskaberne
- **Tal løbende med dit barn om**, hvordan man bruger de sociale medier på en god og respektfuld måde, så de undgår deling af krænkende beskeder og billeder

ALLE HAR RET TIL AT FØLE SIG TRYGGE OG VELKOMNE I SKOLEN

Hos os forebygger vi mobning ved aktivt at styrke fællesskabet, tale åbent om forskellighed og tage ansvar for hinanden. Ingen skal stå alene – hverken i frikvarteret eller i fællesskabet

SÅDAN HÅNDTERER VI MOBNING

HVAD SKAL LÆRERE, PÆDAGOGER OG ØVRIGE VOKSNE GØRE? Alle har pligt til at tage henvendelser og mistanker om mobning alvorligt, ligesom indgriben skal ske hurtigt og konsekvent

Det er vigtigt at undersøge sagen grundigt og høre alle de involverede parter. Klasselærerne informeres hurtigt. Klasselæreren er sammen med ledelsen ansvarlig for at iværksætte handling.

HVAD GØR VI I BØRNEGRUPPEN?

1 DRØFT SAGEN

Det hele starter med, at en elev, forælder eller fagperson fortæller, at der er mobning i klassen eller på tværs af klasser. Start derfor med at finde ud af, hvad og hvem sagen drejer sig om. Undgå diskussioner af, hvorvidt der er tale om mobning eller ej. Når en elev, forælder eller fagperson fortæller om mobning, er det tegn på, at mindst en elev ikke trives. Der er altid mange sider af en sag. Det væsentlige er at fokusere på, hvordan I kan ændre situationen, så alle fremadrettet føler sig trygge og inkluderet i fællesskabet.

2 TEGN KLASSENS SOCIALE PORTRÆT

Her skal klassens fagteam lave en beskrivelse af klassens sociale liv.

3 IVÆRKSÆT INITIATIVER OVER FOR KLASSEN

Her tager fagteamet stilling til, hvilke initiativer de vil sætte i gang i klassen. Der er ikke en fast metode, de skal arbejde ud fra. Klassens sociale portræt afgør, hvad der er relevant for at styrke eller skabe et trygt fællesskab i klassen.

4 IVÆRKSÆT INITIATIVER OVER FOR DE ELEVER, DER ER UDSAT FOR MOBNING

Igen er der ingen fast metode. Det afhænger af de involverede elever. På dette tidspunkt skal fagteamet finde ud af, hvordan de kan støtte de elever, der er blevet mobbet.

HVORDAN ARBEJDER VORES SSP KONSULENT NÅR DER KONSTATERES MOBNING? SSP-konsulenten på skolen arbejder ud fra følgende tre principper:

- Arbejder med genoprettende praksis, hvor involverede elever sammen peger på løsninger og konsekvenser for at genoprette trivsel for alle
- Arbejder med hjælperelationer med fokus på at kortlægge elevernes ressourcer og sætte dem i spil i klassefællesskaberne
- Indhenter ekstern konfliktmægler i konflikt og mobbesituationer hvis nødvendigt

FORANKRING I PRAKSIS Skolebestyrelsen har i samarbejde med skolen udarbejdet disse principper. Ledelsen har ansvaret for, at principperne implementeres i praksis. Skolebestyrelsen fører løbende tilsyn med skolens arbejde med disse principper.

Denne strategi er udarbejdet i skolebestyrelsen december 2016 og revideres næste gang i december 2018

Skolebestyrelsen Lyngholmskolen
Forfattet og godkendt d. 28. juni 2025

Litteraturhenvvisninger:

Bogen "Parentesmetoden" af mobbeforsker Helle Rabøl Hansen fra forlaget Dafolo 2016.

Drop Mob af Red Barnet: <http://megafonen.redbarnet.dk/DropMob.aspx?ID=4615>

Fri for mobberi: <http://www.friformobberi.dk/>

Alle for én mod mobning: <http://www.alleforenmodmobning.dk/>